

Soukromého střediska praktického vyučování RENOVA, o.p.s. Milotice nad Opavou

Kompletní školní vzdělávací program střediska praktického vyučování

Školní vzdělávací program byl vydán dne 24. 10. 2016 s účinností ode dne 1. 1. 2017.
Školní vzdělávací program byl projednán správní radou dne 10. 11. 2016.

11.11.2016

datum, razítko, podpis

Soukromé středisko praktického vyučování RENOVA, o.p.s. Milotice nad Opavou

Milotice nad Opavou č.33, 792 01 Bruntál

Obsah

1. Identifikační údaje
2. Profil absolventa
3. Charakteristika školského zařízení
4. Podmínky zajištění BOZP a ochrany zdraví dětí, žáků nebo studentů a jejich ochrany před sociálně patologickými jevy a před projevy diskriminace, nepřátelství nebo násilí
5. Podmínky realizace - materiální a personální zabezpečení
6. Ekonomické zabezpečení
7. Učební plán
8. Spolupráce se sociálními partnery
9. Učební osnovy

1. Identifikační údaje

Název ŠVP	Truhlářské uměleckořemeslné a restaurátorské práce
Název RVP	RVP 82-51-L/02 Uměleckořemeslné zpracování dřeva
Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
Datum 1. 9. 2009	
Platnost 1.9.2012	
Forma vzdělávání	denní forma vzdělávání
Délka studia v letech:	4
Název školského zařízení	Soukromé středisko praktického vyučování RENOVA, o.p.s. Milotice nad Opavou Milotice nad Opavou č.33, 792 01 bruntál IČ 258 60 585 REDIZO 611 004 640
Ředitel	Jaroslava Tomčalová
Telefon	777 977 661 – 2
Email	sspvrenovaops@centrum.cz
Zřizovatel	soukromá osoba Ing. Jaroslav Svoboda, František Tomčala

2.Profil absolventa

Uplatnění absolventa v praxi

Absolvent studijního oboru je středoškolsky vzdělaný pracovník se všeobecným i odborným vzděláním. Je připraven pro výkon náročných pracovních činností dělnických povolání v oblasti uměleckořemeslného zpracování dřeva. Zabývá se zhotovováním individuálních uměleckořemeslných výrobků převážně rukodílně podle výtvarných návrhů s použitím původní technologie a původních materiálů. Ovládá základní postupy restaurování a konzervace. Absolvent je vybaven vědomostmi pro podnikatelskou a zaměstnaneckou činnost v malých a středně velkých firmách. Škola pro výkon uvedených činností vytváří předpoklady všeobecným i odborným vzděláváním žáků a jejich výchovou. V neposlední řadě žák získává teoretické vědomosti i praktické dovednosti v oblasti nejmodernějších CNC strojů, které jsou důležité pro sériovou výrobu replik nábytku a stavebnětruhlářských výrobků.

Způsob ukončení a potvrzení dosaženého vzdělání, stupeň dosaženého vzdělání

Vzdělávání se ukončuje maturitní zkouškou. Dokladem o získání středního vzdělání s maturitní zkouškou je vysvědčení o maturitní zkoušce. Maturitní zkouška se skládá ze společné a profilové části. Žák získá střední vzdělání s maturitní zkouškou, jestliže úspěšně vykoná obě části maturitní zkoušky. Konání maturitní zkoušky se řídí školským zákonem a příslušným prováděcím právním předpisem.

Ředitel školy určí nabídku povinných zkoušek profilové části maturitní zkoušky tak, aby nejméně dvě ze tří zkoušek žák konal ze vzdělávací oblasti odborného vzdělávání. Témata, stanovená pro tyto zkoušky, musí zahrnovat tematický celek obsahového okruhu umělecko – historická a výtvarná příprava a obsahový okruh technologická a výrobní příprava. Jedna z povinných zkoušek musí být konána formou praktické zkoušky nebo formou maturitní práce a její obhajoby před zkušební komisí.

Kompetence absolventa

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - schopnost rozvážně jednat, aplikovat získané vědomosti a dovednosti v osobním životě a práci
 - efektivně získávat poznatky z nejrůznějších zdrojů (Internet, knihy, časopisy), získané informace využívat v pracovní činnosti a být schopen a být schopen se dále vzdělávat
- Kompetence k řešení problémů
 - identifikovat jednoduché pracovní i osobní problémy a pracovat s informacemi
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout, vysvětlit nebo zdůvodnit způsob řešení, popřípadě varianty řešení
- Komunikativní kompetence
 - formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu
 - využívat informační, komunikační a technologické prostředky
 - využívat získané komunikativní dovednosti ke spolupráci s ostatními lidmi v ČR i mimo
- Personální a sociální kompetence
 - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
 - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
 - podílet se na odstraňování nedostatků ve svých pracovních výkonech na stanovení jednodušších cílů vedoucích ke zlepšení své práce
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - jednat odpovědně, morálně a samostatně
 - uvědomovat si vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
 - rozumět principům podnikání
 - uvědomovat si význam celoživotního učení
 - orientovat se na trhu práce
- Matematické kompetence
 - aplikovat znalosti matematiky v pracovním i v osobním životě
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s formacemi
 - obsluhovat programy MS Office
 - využívat informací a služeb celosvětové sítě Internet

Odborné kompetence

- Uplatňovat estetické zásady výtvarné a užité tvorby
- využívat znalostí výtvarné kultury a výtvarného vyjadřování

- Připravit a realizovat uměleckořemeslné práce, být řemeslně zručný
- pracovat aktivně a správně s návrhy a technickou dokumentací, realizovat umělecký záměr
- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
- znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví p práci a požární prevence
- . Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb
- dosahovat vysoké kvality práce
- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje
- uvažovat a jednat ekonomicky, dodržovat zásady udržitelného rozvoje

3. Charakteristika školského zařízení

Zřizovatelem střediska praktického vyučování je soukromá osoba Ing. Jaroslav Svoboda a František Tomčala. Záměrem zřizovatelů bylo založit školní restaurátorské dílny s čtyřletým oborem uměleckořemeslné zpracování dřeva ukončené maturitní zkouškou. V tomto období bylo jediné v Moravskoslezském kraji. Založení školského zařízení střediska praktického vyučování bylo započato v roce 2000 zápisem do rejstříku škol Ministerstva školství, mládeže a sportu, jako Soukromé středisko praktického vyučování RENOVA, o.p.s. Milotice nad Opavou. Počátky spolupráce začínají setkáním ředitele SOŠ Luhačovice pro navázání spolupráce v oboru uměleckořemeslné zpracování dřeva. Od roku 2000 na středisko praktického vyučování dojíždí žáci SOŠ Luhačovice, kteří mají výuku na střídaví cyklus měsíčního odborného vyučování. Rovněž zde prováděli praktické maturitní zkoušky. Nebyla využívaná povolená kapacita z tohoto důvodu od roku 2006 začala spolupráce se SŠP Krnov. Došlo k naplnění kapacity a dalšímu rozvoji jak spolupráce tak i rozvoj odborných učeben – restaurátorských dílen. Během čtyřletého období byla naplněna kapacita žáky ze SŠP Krnov a z tohoto důvodu byla ukončena spolupráce se SOŠ Luhačovice.

Vzdělávací a ubytovací služby

Praktické vyučování zabezpečuje šest pedagogů a asistent pedagoga SPV má povolenou kapacitu 77 žáků. Výuka probíhá v týdenním střídavém cyklu teorie a praktického vyučování. Žáci mohou doplnit svou praktickou zdatnost v kroužku řezbářském nebo soustružnickém, mohou si také po ukončení vyučování pod dozorem pedagoga restaurovat vlastní drobný starožitný nábytek jako jsou židle, stolky, hodiny, rámy na obrazy atd.

Žáci mohou využívat ubytovací služby na Domově mládeže, který má povolenou kapacitu 27 lůžek a je součástí v areálu střediska praktického vyučování bez nutnosti přecházení do jiné budovy. Domov mládeže zajišťuje celodenní stravu žákům.

Součástí střediska praktického vyučování je odborná knihovna, kde si mohou žáci nastudovat potřebný materiál k povinné výuce dějin.

Hodnocení

Podmínky pro přijímání ke vzdělávání

Ke vzdělávání lze přijmout uchazeče, kteří splnili povinnou školní docházku nebo úspěšně ukončili základní vzdělávání před splněním povinné školní docházky, a kteří při přijímacím řízení splnili podmínky pro přijetí prokázáním vhodných schopností, vědomostí, zájmů, úspěšným vykonáním talentové zkoušky a zdravotní způsobilostí. Přijímací řízení je formou talentových zkoušek, zpravidla je to malování zátiší.

Způsob hodnocení

Hodnocení žáků se řídí pravidlem pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, který uvádí:

- hodnocení žáků
- chování žáků
- výchovná opatření
- hodnocení výsledků vzdělávání

Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení. Za první pololetí lze žákovi vydat místo vysvědčení výpis z vysvědčení. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikací, jejíž pravidla jsou součástí školního řádu a jsou uvedena v příslušné části školního vzdělávacího programu. Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí příslušného ročníku prospěl ze všech povinných předmětů stanovených tímto školním vzdělávacím programem.

Vzdělávání se ukončuje maturitní zkouškou. Maturitní zkouška se skládá ze společné a profilové části. Žák získá střední vzdělání s maturitní zkouškou, jestliže úspěšně vykoná obě části maturitní zkoušky. Na středisku praktického vyučování vykoná žák praktickou maturitní zkoušku.

15. Výsledky vzdělávání v odborném výcviku se projednávají se smluvní školou a řídí se těmito klasifikačními stupni .

- 1 - výborný,
- 2 – chvalitebný,
- 3 – dobrý,
- 4 – dostatečný,
- 5 – nedostatečný.

16. Klasifikace v odborném výcviku se stanoví takto:

1 (výborný) žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice, zákonitosti uceleně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a praktické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických i praktických úkolů, při svém výkladu a hodnocení jevů i zákonitostí. Myslí logicky správně, projevuje samostatnost a tvořivost. Grafický projev je přesný. Výsledky jeho činností odpovídají příslušným normám.

2 (chvalitebný) žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a praktické činnosti. Pohotově vykonává požadované intelektuální a praktické činnosti. Samostatně a produktivně, nebo podle menších podnětů učitele, uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při svém výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Grafický projev je bez větších nepřesností.

3 (dobrý) žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a praktických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby.

4 (dostatečný) žák má závažné mezery v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků. Při provádění požadovaných intelektuálních a praktických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností, při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky. Závažné chyby dovede žák s významnou pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

5 (nedostatečný) žák si požadované poznatky neosvojil přesně a úplně, má v nich závažné a značné nedostatky. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a praktické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností, při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při svém výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podnětem učitele. Neprojevuje samostatné myšlení, vyskytují se u něj často logické nedostatky. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele.

Teoretické vyučování zajišťuje Střední škola průmyslová Krnov. Spolupráce je podložena sepsanou smlouvou mezi školou a střediskem praktického vyučování. Na poradách předmětové komise se pravidelně pedagogové setkávají, vytvářejí tematické plány, řeší průběh navazování teoretické a praktické výuky apod.

4. Podmínky zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí, žáků nebo studentů a jejich ochrany před sociálně patologickými jevy a před projevy diskriminace, nepřátelství nebo násilí

ZAJIŠTĚNÍ POŘÁDKU A BEZPEČNOST ŽÁKŮ

SPV zajišťuje bezpečnost a ochranu zdraví žáků při vzdělávání a s ním přímo souvisejících činnostech a při poskytování školských služeb a poskytuje žákům nezbytné informace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence. Problematika bezpečnosti práce, hygieny práce a požární ochrany je součástí i praktického vyučování. Vychází z požadavků platných právních předpisů – zákonů, vyhlášek, technických norem i předpisů ES pro danou oblast. Prostory, ve kterých je prováděna výuka, musí odpovídat vyhlášce č. 410/2005 Sb.

SPV provádí technická i organizační opatření k eliminaci všech rizik spojených zejména s odborným výcvikem. Se všemi riziky jsou žáci podrobně seznámeni. Rizika, která nejdu eliminovat, jsou částečně řešena osobními ochrannými prostředky, které žáci dostávají bezplatně na základě směrnice ředitele a jejichž používání se důsledně kontroluje.

Problematika bezpečnosti práce je podrobně popsána v osnově školení a v řádech SPV. Charakteristika ŠVP i praktického vyučování, se kterým jsou žáci seznámeni. Je zpracována Metodická osnova vstupního školení bezpečnosti práce a požární ochrany pro žáky, se kterou jsou žáci seznamováni a prokazatelně poučeni vždy

při úvodních hodinách jednotlivých předmětů. Obsahem vstupního školení jsou mimo jiné tyto předpisy a normy:

Seznámení s dislokací objektů a umístěním lékárníček první pomoci Vyhláška č. 64/2005 Sb. o evidenci úrazů dětí, žáků i studentů ve znění vyhlášky č. 57/2010 Sb. Traumatologický plán školy Nařízení vlády č. 178/2001, kterým se stanoví podmínky ochrany zdraví zaměstnanců při práci Nařízení vlády č. 378/2001 Sb., kterým se

stanoví bližší požadavky na bezpečný provoz a používání strojů Zákoník práce Vyhláška č. 288/2003 Sb. o pracích zakázaných mladistvým.

Proškolení z poskytování první pomoci Proškolení z požární ochrany dle (zákon 67/2001 Sb., vyhláška č. 246/2001 Sb., výklad o požárním nebezpečí v organizaci, instruktáž o používání přenosných hasicích přístrojů, seznámení s dislokací objektu, základní požární dokumentaci, umístěním ohlašovny požárů) V odborném výcviku dále předchází každému novému tématu proškolení z bezpečnosti a ochrany zdraví při práci. Žáci jsou prokazatelně seznamováni s návody k obsluze jednotlivých strojů a zařízení a s místními provozně bezpečnostními předpisy. Je podrobně stanoven systém vykonávání dozoru nad žáky při praktickém vyučování.

5. Podmínky realizace

Materiální a personální zabezpečení

Materiální podmínky

Praktické vyučování probíhá v restaurátorských dílnách Soukromého střediska praktického vyučování RENOVA, o.p.s. Milotice nad Opavou, které splňují podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví. Prostory vyhovují platným technickým a hygienickým normám pro povolenou kapacitu 77 žáků. Pracoviště je rozděleno do pěti částí – dílnu strojního zpracování dřeva, tři dílny na výuku ručního zpracování dřeva, jedna restaurátorská dílna na restaurování historického nábytku při výuce. K dílnám patří i dva sklady materiálu k výuce žáků, šatny se sociálním zařízením.

Tři dílny ručního zpracování dřeva pro všechny 4. Ročníky jsou vybaveny:

-22 pracovních stolů, skříně na ruční nářadí. Ruční elektrické strojky: - brusky – excentrické, pásové, lineární, tvarované; - frézy horní 2ks, speciální fréza na spojování (Domino); - ruční pokosové pily 2ks; - podélné ruční pily 2ks; - pásové horizontální brusky; - elektrický hoblík, kompresor; - lis na spárovku; - aku vrtačky, aku šroubováky, elektrické vrtačky; - pájky na tmel, bruska na broušení ručního nářadí, vaříče s kotlíky na kliš

Restaurátorská dílna je vybavená:

- speciální elektrické ruční dláto s nástavci, sada řezbářských dlát 35ks, několik sad ke zlacení (8ilion a poliment a jiné plátkové metalické kovy); - jsou zde používány receptury na ukládání nedřevěných výplní do dřeva, včetně speciální pily (kombinované intarzie – perleť, mosaz, cín, rohovina, slonovina, kosti, želvovina...); - běžná výbava k používání původních technologií jako je – politurování, voskování, impregnace dřeva; - při výuce restaurování historického nábytku se používají pouze původní technologie a postupy dle památkové péče.

Dílna strojního zpracování dřeva pro 2. – 4. Ročník:

- fréza spodní HF 3000 Scheppach; - soustruh DMV 200 Scheppach; - kotoučová pila TS 4000 Scheppach; - pásová pila HMB 180 Scheppach; - srovnávací a tloušťkovací fréza MSP 315 Rojek; - odsávací zařízení Acviro TI 200; - dlabačka horizontální HD 230 OP Polička.

Vyučování žáků je organizováno do cyklu teoretické výuky a odborného výcviku v rozsahu stanoveném učebním plánem. Praktické vyučování probíhá ve dvou směnách, ranní a odpolední dle střídání ročníků a

rozdělení do skupin v ročníku (skupina šest žáků). Základním dokumentem je Školní řád, který upravuje pravidla chování žáků na praktickém vyučování i na domově mládeže. Obsahuje práva a povinnosti žáků. Seznámení žáků se Školním řádem probíhá každý rok a je o něm proveden písemný záznam.

- 8 -

Problematika BOZP, PO, hygiena práce je součástí praktického vyučování. Vychází z požadavků platných právních předpisů – zákonů, vyhlášek, technických norem i předpisů pro danou oblast. Žáci jsou se všemi riziky podrobně seznámeni, je zpracována metodická osnova vstupního školení BOZP a PO pro žáky, se kterou jsou žáci seznámeni a prokazatelně poučeni vždy při úvodních hodinách každého nového tématu. Žáci jsou prokazatelně seznámeni s návody k obsluze jednotlivých strojů, zařízení a s místními provozně bezpečnostními předpisy.

Organizace praktického vyučování je řešena tak, aby žáci měli potřebné přestávky na oddech a na oběd. Ve SPV se vzdělávají žáci z regionu Bruntálska, Jesenicka a Opavska. Pro žáky, kteří nemohou denně dojíždět na vyučování, je k dispozici Domov mládeže, při SPV. Domov mládeže poskytuje celodenní péči o žáky. Žáci mají zajištěné celodenní stravování, jsou ubytováni ve tří – čtyřlůžkových pokojích vybavených s připojením na Internet.

Ve volném čase mohou využívat vybavenou kuchyňku, studovnu, společenskou místnost, kde je televizor, video, DVD a satelitní přijímač a odborná knihovna.

Personální podmínky

Předměty oboru Uměleckořemeslné zpracování dřeva vyučují učitelé s odbornou kvalifikací. Jedná se o pedagogy s dlouhodobou pedagogickou praxí, kteří mají zkušenosti i z výrobní praxe. K dalšímu odbornému rozvoji využívají učitelé semináře zaměřené na rozvoj pedagogických dovedností např. pořádané pedagogickými centry. Odborné znalosti si převážně doplňují samostudiem. Péči o žáky se specifickými vzdělávacími potřebami zajišťuje ve SPV pověřený pracovník ve spolupráci s výchovným poradcem smluvní školy.

Organizační podmínky

Příprava žáků je organizována jako čtyřleté denní studium. Probíhá ve čtrnáctidenním cyklu teoretické výuky a odborného výcviku v rozsahu stanoveném učebním plánem. Základním dokumentem, který zajišťuje jednotnost v celém výchovně vzdělávacím procesu, je Školní řád. Školní řád upravuje pravidla chování žáků v teoretickém a praktickém vyučování i na domově mládeže, obsahuje práva a povinnosti žáků. Všichni zaměstnanci a žáci jsou povinni seznámit se se Školním řádem a řídit se jím. Seznámení žáků se Školním řádem probíhá každý rok první vyučovací den školního roku a je o něm proveden písemný záznam.

6. Ekonomické zabezpečení

Krajský úřad Moravskoslezského kraje

Prostřednictvím Krajského úřadu Moravskoslezského kraje je financována výuka. Krajský úřad má také roli kontrolní koordinační, rozhoduje mj. také o kapacitě SPV a jeho částí.

7. Učební plán

Název ŠVP	Truhlářské uměleckořemeslné a restaurátorské práce
Kód a název oboru	RVP 82-51-L/02 Uměleckořemeslné zpracování dřeva
Délka studia v letech:	4
Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s maturitní zkouškou

- 9 -

Učební plán ročníkový

Povinné předměty	1. Ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Odborný výcvik	12	12	11+1	0+ 12	48

8. Spolupráce se sociálními partnery a dodavateli

Činnost SPV je významně závislá na spolupráci se sociálními partnery. V rámci spolupráce získávají informace a prostředky, které jsou pro její činnost nezbytné.

Krajský úřad Moravskoslezského kraje

Prostřednictvím Krajského úřadu Moravskoslezského kraje je financována výuka na SPV.

Úřad práce

Hlavním cílem spolupráce s úřadem práce je minimalizace počtu absolventů, kteří po absolvování nenaleznou uplatnění v oboru a objeví se v evidenci nezaměstnaných. Prevence spočívá v získávání informací, jejich analýze a předávání pro kariérové poradenství. Základním nástrojem jsou informace o vstupu vzdělávání, tzn. po poptávce po absolventech oboru, a výstupu vzdělávání, tj. uplatnění absolventů oboru na trhu práce. Na základě pravidelného vyhodnocování těchto informací dochází k určení počtu přijímaných žáků do oboru a příp. rozhodnutí o otevření oboru ve studijním roce.

Vysoké školy

Cílem spolupráce s vysokými školami je dosažení kvalitní přípravy absolventů ke studiu vysoké školy. Spolupráce probíhá formou spolupráce v projektech, účasti na náborových akcích, exkurzích, účasti na soutěžích a odborných seminářích pořádaných vysokými školami. Hospodářská komora Má nezastupitelnou roli z hlediska koncepce rozvoje školy, protože má přístup k informacím z širokého

Odborné firmy

Jaf Holz s.r.o, Prozk s.r.o., Dřevovýroba Praděd s.r.o., Dumag, Kres s.r.o., Centrum nářadí, Woodgraim s.r.o.